

—

## DIEU ET MON DROIT

## EST-CE QUE CELA EN VAUT LA PEINE?

**Un état d'âme à développer et à entretenir pour surmonter nos petites difficultés. — Une conviction intime qui doit faire agir parents, instituteurs et commissaires.**

Au début de la scabie, le mercredi, après-midi, de 14 heures à 15 heures, au Sabourin, curé de Saint-Pierre, la demande d'un certain nombre de dégrèvements, a permis d'obtenir une subvention qui a existé dans sa paroisse. Il a fait l'historique de cette association coopérative de fondation récente, et a fait l'autorisation légale provinciale. Sans aucune propagande, elle a recueilli la confiance de la paroisse, par son assurance et en maintenant 8100.000. Ce système d'assurance est le meilleur, car il ne coûte rien l'autre. Il est très avantageux en particulier pour les écoles. A noter qu'il s'applique seulement aux propriétés bâties.

**M. Hornismand Béliveau**  
M. l'abbé Sabourin a aussi évoqué le souvenir de feu M. Hornismand Béliveau, ancien président général de l'Association d'Education, décédé il y a quelques années. Il a dit, le type d'homme gentilhomme, d'une correction exemplaire, d'un jugement pondéré, toujours prêt à travailler, à s'efforcer de la perfection. Le Congrès a décidé que des condoléances seraient adressées à la

On procède ensuite à l'élection des membres de l'Exécutif. Sont choisis comme secrétaires: MM. Gabriel Forest, La Salle; Gabriel Derche, N.-D. de Lourdes; Alfred Guey, N.-D. de la Pitié; Saint-Boniface; Joseph Granger, La Broquerie; Napoléon Dufresne, Sainte-Anne-de-Chênes; Narcisse Deslauriers, La Broquerie.

<b>Résolutions</b>	serait à la place d'honneur et l'on ne verrait pas, pour des bagatelles, l'âme des enfants livrée à des institutrices non-catholiques.
Les résolutions sont alors discutées et adoptées. On en trouvera la liste dans cette page.	

**Son Excellence Mgr Yelle**  
Le dernier orateur est Son Excellence Mgr Yelle, chargé de tirer les conclusions du Congrès. Il exprime tout d'abord sa vive satisfaction de

la présence du coïde enseignant. Notre grande faiblesse est l'absence relative de coopération suffisante entre les différentes classes et les différents groupes qui exercent une influence sur l'éducation: (cecles paroissiaux, parents, commissaires instituteurs, gouvernement, Eglise,

La même question se pose à propos de la perception: vaut-il la peine de s'imposer quelques petits sacrifices pour maintenir la mentalité catholique et française dans nos écoles? Son Excellence revient sur les chiffres déjà fournis au cours du débat: une organisation sans terre aussi efficace à nous marquée.

**25 ans d'épiscopat**

En terminant, l'orateur revient sur le question du bon langage, se commandant de combattre la négligence, la pauvreté du vocabulaire des anglicistes.

**S. E. Mgr Bélieux**  
Le R. P. Faure signale le prochain  
vingt-cinquième anniversaire de la  
consécration épiscopale de Son Ex-  
cellence Mgr Bélieux. Il rappelle

combien le sympathique archevêque a aimé et encouragé de toutes façons l'Association d'Education, et qui il voyait le salut des Canadiens français au Manitoba, et demandait que des félicitations et des vœux de longue vie lui soient adressés par le voilé de l'Exécutif.

Des remerciements sont adressés au Père Jacques qui ont bien voulu mettre le Collège à la disposition des enseignants.



Son Excellence Mgr A. Bévieux, archevêque de Saint-Basile, fêtera le lundi 25 juillet le vingt-cinquième anniversaire de sa consécration épiscopale. (Article en troisième page).





**Bière**  
**GOLD SEAL**  
**DREWRY'S REGINA LTD**  
**REGINA - SASK.**

## CE QUE DISENT LES JOURNAUX

**LES JOURNAUX**

---

**A propos de notre Congrès**

---

La veille de l'ouverture du Congrès de Saint-Boniface, M.

Omer Héroux, rédacteur en chef du DEVOIR, publiait dans son journal l'article suivant qui donne une excellente vue d'ensemble de l'oeuvre de notre Association d'Education:

Les Franco-Manitobains tiennent cette semaine leur congrès annuel. Comme les années précédentes, ce sera une réunion fort peu tapageuse.

On sait que les Franco-Manilo

bains sont l'élément français le plus ancien de l'Ouest. On s'est largement et abondamment battu autour d'eux. En dépit de textes dont l'esprit ne semblait pas laisser de doute, on a fini par leur créer, du point de vue de l'école confucéenne, le même de celui de la langue, une situation légal déplorable.

Rien ne les a découragés. Patiemment, après le formidable assaut de 1916, ils ont entrepris de se constituer une situation de fait qui reste précaire sans doute, mais qui leur permet tout de même une existence qui ne correspond point aux rêves de leurs vieux ennemis.

L'œuvre de l'Association d'Éducation du Manitoba porte depuis un quart de siècle la marque de ses fondateurs: de grands réalistes qui connaissaient très bien leur pays et qui savaient tout utiliser.

alors que s'étaient fues les provocations qui excitent si facilement la résistance; qu'on l'ait maintenu dans une période de calme apparent, alors que son effort, devait porter sur une multitude de détails, importants sans doute, mais peu voyants.

De loin, une trouvaille paraît inévitable. Une trouvaille, ça se trouve.

Veineuse. Pour maintenir un secré-  
tariat permanent, essentiel à l'ac-  
tion durable, pour parer à certains  
besoins, il fallait de l'argent. Or  
l'argent, on l'a demandé à tout le  
monde, et par le moyen d'une as-

Chaque année les chefs de l'association s'en vont de paroisse en paroisse—le groupement des Franco-Manitobains facilite plus qu'ailleurs certains moyens d'action—prêcher leurs concitoyens. Cela leur fournit une excellente occasion de

Tous les deux ans, les congrès donnent à nos compatriotes l'occasion de se serrer les coudes, de comparer leurs observations, de constater les

Chose magnifique, il semble que dans ce pays, où l'on a dû ressentir jadis le contrecoup des vieilles querelles politiques du pays québécois, on ait réussi à faire du domaine seigneurial un terrain sacré, où tous les

Un fait, pour le grand public, détermine cette situation: la tenue des concours de français, institutés à la marge du régime scolaire officiel qui se poursuivent avec grand succès.

Ces concours, qui ont pour objet de stimuler les énergies françaises d'empêcher que l'étude de notre langue ne soit paralysée par l'insolence ou l'hostilité des programmes officiels, et par l'ambiance anglosaxonne, existent en plusieurs provinces. Ils représentent l'un des aspects

Nous sommes tellement habitués à ce spectacle que nous ne nous rendons guère compte de sa magnificence, que nous ne songeons pas suffisamment aux multiples

Mais le point reste que, si de terribles rhumes se faisaient à l'étranger et qu'un grand écrivain nous apprit, nous n'aurions pas trop nos deux mains pour y applaudir. Serait-ce moins beau parce

**Travaux de voirie en Saskatchewan**

**REGINA** — On va commencer grands travaux de voirie qui coûteront \$1 500 000. Ce montant est

plus du montant de \$125,000 v  
pour construction de routes dans  
districts miniers du nord de la p  
vince.

10

















# Directrice, Mère-Grand

## Les enfants agités

Il faut d'abord, avant de pénétrer dans un tel domaine, établir une distinction sérieuse entre les enfants agités et les enfants nerveux. Les premiers sont bien portants. S'ils éprouvent le besoin de faire du bruit, de courir, de chanter, de sauter, c'est pour la satisfaction d'un besoin de se décharger. Et si on ne peut leur faire un grief d'exercer la force saine de leurs bras, de leurs jambes, avec celle de leurs poignets... un dérivatif de la tranquillité de leur entourage. C'est chez eux une forme de santé qu'il faut respecter, presque encourager, voici pourquoi:

Trop souvent, contraindre par les protestations de parents follement jaloux, les enfants, d'être d'avis et d'espèce, l'enfant est dans une coupe trop étouffée et cherche à se répandre au dehors: il est fait alors en plus vif, tapageur, agité, il assoie des camarades de son choix et de son acabit.

Somme toute, le mal est fait. Il suffit d'orienter adroitement l'éducation pour calmer une nature bouillante et ardente. Le sport bien compris, la vie plus près de la nature, tel à cet égard, les coups de soleil (merveille), l'hydrothérapie, l'exercice corporel, une nourriture balancée, choisie, un milieu personnel, apaisent cette soif de mouvement que tant d'enfants portent en eux-mêmes et qui n'est que "l'envie" de la vie dans sa manifestation la plus normale.

Tout autre, se présente l'enfant véritablement agité. Celui-là ne tient en place ni jour ni nuit. Il est inséparable, tumultueux, brutal dans ses jeux, aversé, lacheté aux dépens des explosions de gaieté déborder. En cause, sans attention est constamment distraite: il n'écoute pas, n'obéit pas et ne retient rien. Il pose indéfiniment de la leçon qu'il n'apprend rien, ne fait que se débattre.

S'il sort de l'école, c'est en hochant les autres pour aller plus vite, tout en ignorant où il va, sans que son esprit ne s'égare.

A table, il dérange tout autour de lui: verre, fourchette, assiette, s'at-

## Comment à Montmartre, ma vieille Catu a failli se marier...

On rencontre, dans la vie, des gens qui "arriveront" partout.

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "Elle le méritait". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Qu'en fait-il? C'est un mystère. On dit alors: "C'est un mystère". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là". On dit: "On n'en a pas, de ces gens-là".

Al! ma dure Urzelle, / Le cœur qui m'étriste...

Le feu qui j'ai dans le cœur... / Il faudrait une pompe...

Deux pompes... trois... / Deux pompes... trois...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Comme vous pouvez le constater, / c'était pas de la très haute littérature.

Elle m'avait d'abord assez agacé, / puis, un jour de Montmartre...

Le Gaulois, né malin, fit alors / deux parties dans son programme:

Le premier, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Le second, pour la chronique / de la semaine, et le second...

Maison qui intresse la parole du vaissau / atteint par la maladie. Il est

de la maladie. Il est de la maladie. / Il est de la maladie. Il est de la

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

Il est de la maladie. Il est de la / maladie. Il est de la maladie. Il est

## Faites attention!

De petites négligences préparent / de grands maux. Surveillez-

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

vous, surveillez vos enfants. / Surveillez vos enfants. Surveillez

## Patron de Broderie de La "Liberté"









